

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чумайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на педсовете  
протокол № 1  
от 30.08.2021 г.

Согласовано :  
Зам. директора по УР  
С.Г. Выходцева

Утверждено:  
Директором МБОУ  
«Чумайская СОШ»  
Л.М. Никитенко  
приказ № 99 -о  
от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5класс**

**Учитель Ляхова Л.А.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"** должно обеспечить:

#### **Предметные результаты**

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### **Содержание учебного предмета**

**Введение.** Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

**Величие многонациональной российской культуры.** Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). **Человек — творец и носитель культуры.** Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Нравственные ценности российского народа «Береги землю родимую, как мать любимую».**

Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса. **Жизнь ратными подвигами полна.** Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби ШнеурЗалман и др.). Герои Великой Отечественной войны. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

### **В труде – красота человека.**

Благородство труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, былинах, пословицах).

**«Плод добрых трудов славен...».** Трудолюбие — одно из важнейших нравственных качеств человека. Труд возвышает человека. Честно делать дело — основа человеческой порядочности.

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

**Люди труда.** Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Трудовые подвиги представителей разных народов России. Тема труда в произведениях художественной культуры и живописи. Есть ли место в жизни трудовым подвигам или героем можно стать только на войне?

### **Бережное отношение к природе.**

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России. Красная книга, Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», Красная книга Кемеровской области, Конституция Российской Федерации о бережном отношении к природе.

### **Семья – хранитель духовных ценностей.**

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Потешки, сказки, прибаутки нашего детства. Народные сказки-народная мудрость. Тема семьи в произведениях классиков литературы и живописи. Петр и Феврония Муромские. Священное Писание о правилах семейной жизни для православных. Венчание. Семья – первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга. Семейные традиции разных народов. Семейные обязанности. Должно ли существовать в современной семье разделение труда на «мужской» и «женский»? Пословицы, поговорки и притчи и легенды о семье. Правила отношения между родителями и детьми у народов разных национальностей. Наставления из книги 16 века «Домострой»

## **Религия и культура**

### **Роль религии в развитии культуры.**

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культурных ценностей культуры. Культура традиционных для России религий. Представления о сотворении мира в разных религиях

**Культурное наследие христианской Руси.** Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники. Литература и искусство.

**Культура ислама.** Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

**Иудаизм и культура.** Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом, открытый на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

**Культурные традиции буддизма.** Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

### **Как сохранить духовные ценности**

#### **Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Возрождение духовности в России. Традиции благотворительности в нашей стране. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Строительство и восстановление храмов и мечетей. Храмы и монастыри. Мечети и синагоги. Паломники и святые места паломничества христиан, иудеев, мусульман.

**Что значит хранить память предков? «Без памяти нет совести»**

Уважение к труду, наших предков, к их трудовым традициям, к их обычаям, вере. Уважение к могилам предков . Гордиться славою своих предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России: князь Д.Голицин, граф Н. Шереметьев, промышленники Н.Бугров и С.Морозов.и др. Благотворительные общественные и религиозные организации России.Участие в благотворительных акциях- творить благо.

### **Твой духовный мир.**

**Что составляет твой духовный мир.** Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Какие занятия человека формируют его круг его знаний, его культуру. Увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющиедуховного мира.Изобразительноеискусство как источник знаний и нравственных ценностей. Н.Богданов–Бельский, П.Федотов( картины художников). Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Влияние образования на повышение уровня культуры. Книга и чтение-важная часть культуры человека. К.Д. Ушинский.- автор рассказов для детей. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Тайны библиотеки Ивана IV. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Современный этикет.Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

## **Тематическое планирование**

Тематическое планирование учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлено с учетом Программы воспитания МБОУ «Чумайская СОШ» и обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- воспитание экологического и гуманистического мышления;

- воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни;
- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

### 5класс

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	В мире культуры.	4
2	Нравственные ценности русского народа	15
3	Религия и культура	9
4	Как сохранить духовные ценности	4
5	Твой духовный мир.	2
	Всего	34