

Рассмотрено  
на педсовете  
Протокол № 1  
от 30.08.2021 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
С.Г. Выходцева

Утверждено  
Директор МБОУ «Чумайская  
СОШ»  
Л.М.Никитенко  
приказ № 99 -о  
от 31.08.2021 г.

## **Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета**      **«Литературное чтение»**

**Класс(ы)**      **1-4**

Составители  
Выходцева С.Г.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Рагозина В.А.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Ульянцева Л.Н.  
Чунарёва Д.В.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Предметные результаты**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

**Добукварный период** О речи (членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение слогов в слове.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий устной и письменной). Общее представление о языке.

между произносимыми (а впоследствии читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, у, и, ы, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **Букварный период. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов- «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух

отдельных слов, коротких предложений, небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как

произносятся, т. е. орфоэпически.

Развития у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой культуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее смешиваемых детьми: л-р, с-з, щ-ж, п-б, с-ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Уточнение, обогащение и активизация словаря учащихся. Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий.

Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов).

Обучению пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Совершенствование речевых умений, полученных учащимися до школы.

Обдумывание

предстоящего ответа на вопрос учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно.

Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текстов.

### **Послебукварный период.**

Чтение небольших произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д.

Совершенствование навыка чтения. Проект «Живая азбука». Работа в программе «Word».

### **Жили – были буквы**

В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».

Урок обобщения по разделу «Жили – были буквы»

### **Загадки. Сказки. Небылицы**

Русские народные сказки

Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.

### **Апрель! Апрель! Звонит капель...**

Стихи русских поэтов о весне.

### **И в шутку и всерьёз**

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Н. Артюхова «Саша-дразнилка»

Урок обобщения по разделу «И в шутку и в серьёз»

### **Я и мои друзья**

Ю. Ермолаев «Лучший друг» В. Орлов «Кто первый?».

Урок – обобщения по разделу «Я и мои друзья»

### **О братьях наших меньших.**

«Мир животных в творениях писателей и поэтов» И. Токмакова «Купите собаку»

Урок – обобщения «О братьях наших меньших».

## **2 класс**

### **Самое великое чудо на свете**

Гигиена работы с компьютером. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека». Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого.

Напутствие читателю Р. Сефа

### **Устное народное творчество**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...»Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

### **Люблю природу русскую. Осень**

Осенние загадки. Работа с программой «Word». Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

### **Русские писатели**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

### **О братьях наших меньших**

Веселые стихи о животных А. Шибяева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно-популярный текст Н. Сладкова.

### **Из детских журналов**

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»;

Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»;

Д. Хармс. «Что это было?»;

Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;

Ю. Владимиров. «Чудаки»;



А. Введенский. «Ученый Петя»

Проект «Мой любимый детский журнал»

### **Люблю природу русскую. Зима**

Зимние загадки. Работа с программой «Word». Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». Новогодняя быль С. Михалкова  
Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

### **Писатели – детям**

К. Чуковский. Создание рисунков в программе «Блокнот», «Word». Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

### **Я и мои друзья**

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

### **Люблю природу русскую. Весна**

Весенние загадки. Редактирование текста в программе «Word»

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

### **И в шутку и всерьез**

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

### **Литература зарубежных стран**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе

С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник». Поиск информации в Интернете (*ИКТ*).

### **3 класс**

#### **Самое великое чудо на свете**

Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги. Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Знакомство с культурно-историческим наследием России. Рукописные книги древней Руси. Первopечатник Иван Федоров.

#### **Устное народное творчество**

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, народные сказки) Русские народные песни. Докучные сказки. Народные художественные промыслы. Произведения прикладного искусства. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку». Работа с программой «Word», «Блокнот» (*ИКТ*).

#### **Поэтическая тетрадь**

Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи.

Знакомство с поэзией . Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

#### **Великие русские писатели**

Знакомство с классиками отечественной литературы XIX—XX вв. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

#### **Поэтическая тетрадь**

Знакомство с поэзией. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

#### **Литературные сказки**

Литературная (авторская) сказка. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

#### **Были и небылицы**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «Были-небылицы».

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

### **Поэтическая тетрадь**

Знакомство с поэзией. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С. А. Есенин. «Черемуха».

### **Люби живое**

М. М. Пришвин. «Моя Родина»; И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; Б. С. Житков. «Про обезьянку»; В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; В. П. Астафьев. «Капалуха»; В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

### **Поэтическая тетрадь**

С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; С. В. Михалков. «Если...»; Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Проект «Времена года» (праздник поэзии).

### **Собирай по ягодке — наберешь кузовок**

Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

### **По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»**

«Мурзилка» и «Веселые картинки» – самые старые детские журналы. Поиск информации в Интернете.

Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф. «Веселые стихи».

### **Зарубежная литература**

«Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

Проект «По дорогам сказки» (ИКТ).

## **4 класс**

### **Былины. Летописи. Жития**

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой па вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Житие Сергия Радонежского». Проект «Создание календаря исторических событий» (создание папки для хранения собственной информации) (ИКТ).

### **Из русской классической литературы**

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики. Редактирование текста в программе «Word» (ИКТ).

### **Поэтическая тетрадь**

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»;

И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н.А.Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И.А.Бунин. «Листопад».

### **Сказки русских писателей**

В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке»; П.П.Бажов. «Серебряное копытце»; С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе»

### **Делу время — потехе час**

Е.Д.Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В.Ю.Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В.В.Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

### **Страна далекого детства**

Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М.М.Зощенко. «Елка».

### **Поэтическая тетрадь**

В.Я.Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С.А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. Н. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

### **Природа и мы**

Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М.Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е.И.Чарушин. «Кабан»; В.П.Астафьев. «Стрижонок Скрип»

### **Поэтическая тетрадь**

Б.Л.Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д.Б.Кедрин. «Бабье лето»; Н.М.Рубцов. «Сентябрь»; С.А.Есенин. «Лебедушка».

### **Родина**

Проекты «Они защищали Родину», «Россия – Родина моя», «Как не гордиться мне тобой, о Родина моя». Поиск информации в Интернете (*ИКТ*).

И.С.Никитин «Русь»; С.Д.Дрожжин. «Родине»; А.В.Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; Б.А.Слуцкий. «Лошади в океане».

### **Страна «Фантазия»**

Е.С.Велтистов. «Приключения Электроника». К.Булычев. «Путешествие Алисы».

### **Зарубежная литература**

Дж.Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г.Х.Андерсен «Русалочка»; М.Твен «Приключения Тома Сойера»; С.Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете»

## **Тематическое планирование**

Воспитательные задачи по учебному предмету «Литературное чтение» соответствуют рабочей программе воспитания МБОУ «Чумайская СОШ»

1. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3. инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира;
5. оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.
6. применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество</b>
----------	----------------------	-------------------

		<b>часов</b>
<b>1</b>	<b>Добукварный период.</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Букварный период. Обучение чтению.</b>	<b>68</b>
<b>3</b>	<b>Послебукварный период.</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Жили-были буквы.</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Загадки. Сказки. Небылицы.</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Апрель! Апрель! Звенит капель...</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>И в шутку, и всерьёз.</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	<b>Я и мои друзья.</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	<b>О братьях наших меньших.</b>	<b>3</b>
	<b>итого</b>	<b>99</b>

## **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Самое великое чудо на свете</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Устное народное творчество</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>Люблю природу русскую. Осень</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Русские писатели</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>О братьях наших меньших</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>Из детских журналов</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>Люблю природу русскую. Зима</b>	<b>9</b>
<b>8</b>	<b>Писатели – детям</b>	<b>13</b>
<b>9</b>	<b>Я и мои друзья</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	<b>Люблю природу русскую. Весна</b>	<b>9</b>
<b>11</b>	<b>И в шутку и всерьёз</b>	<b>10</b>

<b>12</b>	<b>Литература зарубежных стран</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>		<b>102</b>

### 3 класс

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Самое великое чудо на свете</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Устное народное творчество</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Великие русские писатели</b>	<b>21</b>
<b>5</b>	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Литературные сказки</b>	<b>7</b>
<b>7</b>	<b>Были и небылицы</b>	<b>8</b>
<b>8</b>	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	<b>Люби живое</b>	<b>14</b>
<b>10</b>	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	<b>Собирай по ягодке — наберешь кузовок</b>	<b>10</b>
<b>12</b>	<b>По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»</b>	<b>6</b>
<b>13</b>	<b>Зарубежная литература</b>	<b>6</b>
	<b>итого</b>	<b>102</b>

### 4 класс

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Былины. Летописи. Жития</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Из русской классической литературы</b>	<b>19</b>
<b>3</b>	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Сказки русских писателей</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Делу время — потехе час</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>Страна далекого детства</b>	<b>7</b>
<b>7</b>	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>Природа и мы</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>6</b>
<b>10</b>	<b>Родина</b>	<b>4</b>
<b>11</b>	<b>Страна «Фантазия»</b>	<b>5</b>
<b>12</b>	<b>Зарубежная литература</b>	<b>13</b>
	<b>итого</b>	<b>102</b>

