

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УР
С.Г. Выходцева

Утверждено
Директор МБОУ «Чумайская
СОШ»
Л.М.Никитенко
приказ № 99 -о
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

**Наименование учебного предмета
языке»**

«Литературное чтение на родном

Класс(ы)

1-4

Составители
Выходцева С.Г.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Рагозина В.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ульянцева Л.Н.
Чунарёва Д.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

1 класс

Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Устная и письменная речь. Зачем людям имена.

Прошлое и настоящее.

Современная азбука и азбука наших предков. Русские азбуки разной тематики.

Проектное задание «Словарь в картинках» (ИКТ)

Сказки, загадки, небылицы.

Русская народная сказка «Теремок» Умение слушать (аудирование).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Русская народная сказка «Рукавичка».

Русская народная сказка «Петух и собака» Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме.

К. Ушинский «Гусь и журавль» Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов.

К. Ушинский «Ворон и сорока» Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме.

К. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому». Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения.

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Практическая работа

Проект «Оформление буквиц и заставок» (ИКТ)

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. Д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. Д.).

Поговорим о наших мамах

Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др. Портреты мам.

И в шутку и всерьёз

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки» Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Н. Артюхова «Саша – дразнилка». К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник».

Любимые игрушки.

Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки». Просмотр отрывка из мультфильма. Изображение любимой игрушки.

Я и мои друзья.

Ю. Ермолаев «Лучший друг» Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух.. Е. Благинина «Подарок» Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. С. Маршак «Бараны».

2 класс

В гостях у русских писателей.

Знакомство детей с русскими писателями, которые писали произведения для детей.

В.А.Осеева « Навестила».

Н.Н.Носов «Огурцы».

Э.Н.Успенский «Крокодил Гена и его друзья».

В.Ю.Драгунский «Друг детства».

Стихи о Родине.

Чтение стихов о Родине, воспитание патриотизма.

П.Н.Воронько «Лучше нет родного края».

С.А.Васильев «Россия».

Рассказы и сказки о животных.

Знакомство с авторами-создателями рассказов и сказок о животных.

К.Г.Паустовский «Барсучий нос».

Б.П.Корнилов «Как от мёда у медведя зубы начали болеть».

М.М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой».

М.М.Пришвин «Собака идеалист», «Бабочка».

В.В.Бианки « Лис и мышонок».

Стихи о детях.

Отработка выразительного чтения стихов о детях, формирование ответственного отношения к словам и поступкам, сознательности в поведении.

С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу».

А.Л.Барто «Песенка про Петю».
Борис Заходер «Петя мечтает».

Басни.

Знакомство с новым жанром, выявление отличительных черт. Разбор структуры басни.

И. А. Крылов «Квартет».
И. А. Крылов «Волк и журавль».
Л.Н.Толстой «Муравей и голубка».
Л.Н.Толстой «Лев и мышь».

Рассказы о школе.

Формирование ответственности, справедливого отношения к сверстникам.
Е.Л.Шварц. «Как Маруся начала учиться.» Из повести «Первоклассница».
В.В.Голявкин. «Как я под партой сидел».
Виктор Голявкин «В шкафу»
Виктор Драгунский «Ровно 25 кило»
Ирина Пивоварова «Барышни Люси»

Рассказы о птицах.

В.В.Бианки «Синичкин календарь». М.М.Пришвин «Грачи прилетели».
Снегирев «Про пингвинов».
В.П.Астафьев «Белогрудка».
Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку».

Современная поэзия

Галина Дядина из «Звездной книги»
Юлия Симбирская из книги «Суп в горошек»
Анастасия Орлова из книги «Ромашки»
Поэты современности. Поиск информации в сети Интернет (ИКТ)

Рассказы о войне.

Знакомство детей с произведениями о Великой Отечественной войне.
Воспитание уважительного отношения к людям, которые защищали Родину от врагов.
Владимир Богомолов «Необыкновенное утро».
Сергей Алексеев «Злая фамилия».
Алексей Сурков «Красоту, что дарит нам природа...»
Владимов М. «Еще тогда нас не было на свете».
Герои, защитники. *Поиск информации в сети Интернет (ИКТ)*

3 класс

Вводный урок.

Устное народное творчество

Чтение и инсценировка русских народных сказок. «Лиса и медведь». «Лиса и волк» «Зимовье зверей»

Поэтическая тетрадь.

А. Фет «весенний дождь», Ф. Тютчев «Первый лист». Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Времена года. Средства художественной выразительности.

Времена года. В. В. Бианки «Синичкин календарь», «Лесная газета», М. М. Пришвин «Лягушонок», И. С Соколов – Микитов «Осень в лесу», С Есенин «Пороша», С. Михалков «Белые стихи»

Писатели – детям

А. Пушкин Стихи о природе. «Сказка о золотом петушке», басни И. А. Крылова «Квартет». «Волк и журавль», Л. Н. Толстой. Рассказы; К. Г. Паустовский «Стальное колечко»; К. Д. Ушинский Рассказы.

Стихи и рассказы о детях и для детей.

Праздник поэзии. Стихи и о детях А Барто., С Михалков, Е Благинина, С. Я. Маршак, Н. Г. Гарин – Михайловский «Тема и Жучка»

Наша Родина – Россия

Стихи о Родине. Рассказы о защитниках Родины.

4 класс

Устное народное творчество

Знакомство с особенностями русского этикета на основе фольклорных произведений. Понимание особенностей текстов былин. «Былины о Добрыне Никитиче». Чтение русских былин.

Творческий проект на тему «Россия-родина моя» (*ИКТ*).

Воспитание добра и справедливости

Л.Н. Толстой «Басни». А.С. Пушкин «Сказка о Попе и его работнике Балде». Проявление любви к Родине в стихах Н. Некрасова «Крестьянские дети». Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста. В.Ю. Драгунский, В.В. Голявкин. Эмоциональный окрас, характер поступков героев К.Г. Паустовский «Стальное колечко».

Русская литература конца 19- начала 22 вв.

Основные темы детского чтения: произведения о природе. Родная литература как одно из основных национально-культурных ценностей народа. Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития. Рассказы А.П. Чехова. Характеристика героя художественного текста на основе его поступка. В.Д. Одоевский «Городок в табакерке».

Русская литература 20 века

Формирование понятий и добре и зле. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Анализ текста о природе М. Пришвина. Самостоятельное чтение произведений. Определение главной мысли В.П. Астафьев. Пересказ: Кир Булычев «Путешествие Алисы».

Тематическое планирование

Воспитательные задачи по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» соответствуют рабочей программе воспитания МБОУ «Чумайская СОШ»

1. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3. инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира;
5. оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.
6. применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

1 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Секреты речи и текста	5
2	Прошлое и настоящее	5
3	Сказки, загадки, небылицы	6
4	Практическая работа (ИКТ)	6
5	Поговорим о наших мамах	2
6	И в шутку и всерьез	4
7	Любимая игрушка	2
8	Я и мои друзья	3
	итого	33

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	В гостях у русских писателей.	4
2.	Стихи о Родине.	2
3.	Рассказы и сказки о животных.	5
4.	Стихи о детях.	3
5.	Басни.	4
6	Рассказы о школе.	5
7	Рассказы о птицах.	4
8	Современная поэзия	3
9	Стихи и рассказы о войне.	4
Итого		34

3 класс

№	Название темы	Количество
----------	----------------------	-------------------

		часов
1	Введение	1 ч
2	Устное народное творчество	3 ч
3	Поэтическая тетрадь	3 ч
4	Времена года	6 ч
5	Писатели – детям	12 ч
6	Стихи и рассказы о детях и для детей	6 ч
7	Наша Родина Россия	3 ч
	итого	34

4 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Устное народное творчество	3
2	Воспитание добра и справедливости	5
3	Русская литература конца 19- начала 22 вв.	4
4	Русская литература 20 века	5
	итого	17